МБОУ НИЖНЕПОПОВСКАЯ ООШ

**Анализ работы по ФГОС**

**в 2014-2015 уч. году.**

**1. Методическая и организационная работа.**

 В истекшем учебном году по ФГОС работали все начальные классы. Начальное звено насчитывало 2 класса (1 и 2-й), 1 класс-комплект ( 3-4 классы) и 1 группу продлённого дня.

 На начало года в начальных классах насчитывалось 39 учеников. В году 1 ученик выбыл. На конец года числилось 38 учеников.

 Обучение и воспитание осуществляли: 3 педагога с высшим образованием (с основной нагрузкой в1, 2 классе и 3-4 классе-комплекте) 1 педагог со средним специальным образованием (воспитатель ГПД). 1учитель английского языка (средне-специальное образование), 1 учитель физической культуры с высшим образованием.

 На протяжении 2014-2015уч. года методическое объединение учителей начальных классов ставило перед собой задачи по повышению теоретического, научно-методического уровня учителей начальных классов, ознакомление с нормативными документами, овладение современными педагогическими технологиями, совершенствования Методики преподавания учебных предметов, изучение психологических аспектов личности и педагогики в свете новых образовательных стандартов. Продолжалась работа по обеспечению работы по ФГОС в 1-4 классах.

 На заседаниях МО обсуждались вопросы выполнения единых принципиальных подходов к образованию и социализации учащихся, учет преемственности при переходе на следующую ступень образования.

Велась работа по координации планирования, организации и педагогического анализа учебно-воспитательных мероприятий учителей начальной школы. Изучался передовой педагогический опыт, формировался банк материалов для использования в дальнейшей работе педагогов.

 В свете становления и развития системы учебно-воспитательной работы по ФГОС велась работа с учащимися по внеурочным видам деятельности: «Хореография, «Драматическое искусство», «Всеобщий английский» , Здоровейка»,«Шахматы» и «ОФП». Занятия вели учителя начальных классов и основной школы с педагогическим опытом более 10-20 лет.

 В сентябре утверждался план работы МО на год, рабочие программы по предметам, внеклассной и внеурочной работе и темы по самообразованию учителей и повышению ИКТ-компетенций. Формировались банки асоциальных семей, детей группы риска, одарённых. В октябре проводился открытый урок русского языка в 3 классе Чумак Г.М. обсуждался вопрос особенностей перехода на ФГОС в начальной школе. Обсуждалась специфика работы в классе комплекте. Открытый урок природоведения в 5 классе проводила Кучерова В.И. в декабре как пример преемственности принципов обучения в среднем звене.

 Январское заседание МО посвящалось практическим занятиям на порталах «Дневник.ру» и «Про школу.ру», был обмен опытом среди учителей по использованию данных ресурсов. Также рассматривали вопрос особенности организации индивидуального подхода к детям, возможности разностороннего развития ребёнка во внеурочной деятельности, использование ИКТ при самоподготовке учащихся в ГПД.

Воспитатель ГПД Буценко Н.М. провела открытое мероприятие «Семья». По вопросу профилактики правонарушений в начальной школе Кучерова В.И. представила презентацию. Учителя поделились опытом использования дистанционных форм работы с семьёй.

 Беликова В.А. в апреле провела открытый урок технологии теме: «Аппликация. Животные». Обсуждался вопрос повышения качества обучения посредством ЦОР. В мае проводился открытый урок математики Бабичевой Ф.П. во 2 классе. На этом же заседании обсуждался опыт патриотического воспитания учащихся на основе казачьих традиций на уроках, внеурочной, внеклассной деятельности. Второклассники несут звание казачат, т.к. на базе 2 класса основан казачий класс МБОУ Нижнепоповская ООШ. На итоговом заседании в мае был проведен анализ работы МО за год, с учётом завершения внедрения ФГОС в начальной школе, предложен проект плана работы МО на 2015-2016уч. год .

 По решению заседания МО учителей начальных классов предложено обучение в 1 классе на следующий год по УМК « Школа ХХI век» (по Виноградовой).

Сведения о кадрах МБОУ НИЖНЕПОПОВСКАЯ ООШ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фио.рожд. | Образ. | Вид обр. | класс | программы | стаж | Катег. | Квалиф. | адрес |
| Беликова В.А.1953 | Мичуринский ПИ 1979 | высшее | 1 кл. | Школа ХХIв. | 41 | 1 | 2013г. | Н-поповСтроительная10 |
| Бабичева Ф.П.1969 | РГПУ 2006 | высшее | 2 кл. | Школа ХХIв.  | 24 | 1 | 2013 | Н-поповМолодежная1/2 |
| Буценко Н.М.1947 | КПУ 1965 | Средне-спец. | ГПД. |  | 49 | Соот. | 2014 | Н-поповШкольная1 |
| Крайнова Н.В.1976 | НовочеркасскийПром.-гум. Кол.1997 | Средне-спец. | 2-4 кл. англ. яз. | БимБиболетова | 16 | 2 | 2010 | Г. Б.-КалитваКоммунистическая 12/6 |
| Буценко О.В. 1981 | РПИ 1995 | высшее | 1-4Физ-ра | Лях | 13 |  |  | Н-поповСтроительная12 |
| Чумак Г.М.1983 | КПК 2003МСТИ 2012 | высшее | 3-4 кл. | Школа ХХIв. | 8/3 | ----- | ------ | Н-поповМостовая 3 |

Анализ итогов успеваемости в начальных классах за 2014-2015 уч. год.

Обучение в 1 - 4 классах велось по программе « Школа ХХI века» (по Виноградовой).

Чтение.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | Обуч.% | Кач.% | Учит. |
| 2 | 15 | 9 | 3 | 3 | - | 100 | 80 | Бабичева Ф.П. |
| 3 | 10 | 6 | 1 | 3 | - | 100 | 70 | Чумак Г.М. |
| 4 | 6 | 3 | 2 | 1 | - | 100 | 83 | Чумак Г.М. |
| 2-4 | 31 | 18 | 6 | 7 | - | 100 | 77.7 |  |

Русский язык.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | Обуч% | Кач.% | Учит. |
| 2 | 15 | 4 | 6 | 4 | 1 | 93 | 66 | Бабичева Ф.П. |
| 3 | 10 | 2 | 4 | 4 |  | 100 | 60 | Чумак Г.М. |
| 4 | 6 | - | 3 | 3 |  | 100 | 50 | Чумак Г.М. |
| 2-4 | 31 | 6 | 13 | 11 | 1 | 97.7 | 58.7 |  |

Математика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | Обуч.% | Кач.% | Учит. |
| 2 | 15 | 4 | 6 | 4 | 1 | 93 | 66 | Бабичева Ф.П. |
| 3 | 10 | 2 | 5 | 3 |  | 100 | 70 | Чумак Г.М. |
| 4 | 6 | - | 4 | 2 |  | 100 | 66 | Чумак Г.М. |
| 2-4 | 31 | 6 | 15 | 9 | 1 | 97.7 | 67 |  |

Окружающий мир

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | Обуч.% | Кач.% | Учит. |
| 2 | 15 | 4 | 7 | 4 |  | 100 | 73 | Бабичева Ф.П. |
| 3 | 10 | 5 | 3 | 2 |  | 100 | 80 | Чумак Г.М. |
| 4 | 6 | 3 | 2 | 1 |  | 100 | 83 | Чумак Г.М. |
| 2-4 | 31 | 12 | 12 | 7 |  | 100 | 78.7 |  |

Английский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | Обуч.% | Кач.% | Учит. |
| 2 | 15 | 3 | 5 | 6 | 1 | 93 | 57 | Крайнова  |
| 3 | 10 | 2 | 3 | 5 | - | 100 | 50 | Крайнова  |
| 4 | 6 | - | 2 | 4 | - | 100 | 33 | Крайнова  |
| 2-4 | 31 | 5 | 10 | 15 | 1 | 97.7 | 46.7 |  |

 Учащимся первого класса оценки не выставляются, но по итогам проверки 4 ученика (57%) усвоили программный материал на уровне стандарта и выше , 3 неуспевающих (направлены на ПМПК).

**2. Внеурочная деятельность.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Внеурочная деятельность, направления* | Виды деятельности | *1 класс* | *2 класс* | *3 класс* | *4 класс* |
|  |  |  |  |
| 1 | Спортивно-оздоровительное | Здоровейка (1-Беликова В.А., 2-Бабичева Ф.П., 3 и 4 Буценко Н.М.) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Духовно-нравственное |  Драматическое искусство (Бабичева Ф.П.) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Хочу знать (Беликова В.А.) | 1 |   |  |  |
| 3 | Социальное | Доноведение (Мурзина В.Н.) |  |   | 1 | 1 |
| 4 | Общеинтеллектуальное | Шахматы (Буценко С.А) | 1 | 1 | 1 | 1  |
| 5 | Общекультурное | Хореография (Чумак Г.М.) |   | 1 | 1 | 1 |
|  |  | Общий английский | 1 | 1 |   |   |
| ВСЕГО ЧАСОВ | 20 |  5 |  5 | 5 | 5 |

 **Кружок "Общий английский" (Крайнова Н.В.), 1класс**

 Содержание данного курса включает знакомство первоклассников с элементами этикета (приветствие, прощание, представление себя и своих друзей, выражение благодарности), лексико-грамматическим материалом по темам: "Семья", "Животные","Праздники","Еда","Цвета","Любимые занятия".

 Данный курс обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в начальной школе, в связи с тем, что систематическое обучение английскому языку начинается со 2 класса. У первоклассников развивается способность осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

 В процессе организации работы данного вида внеурочной деятельности применяются различные традиционные и нетрадиционные, в том числе игровые формы занятий. Кроме того, присутствует элемент разнообразия во внеурочной деятельности, что важно для первоклассников, используются четверостишия, много используется рифмовок, песен, фрагментов сказок.

 Во внеурочной деятельности обучающиеся выполняют творческие проекты и вне рамок изученных тем. Примерами подобной деятельности младших школьников могут служить мини-проекты, разработанные на основе освоения содержания учебной программы. Однако формулировку тем проектов отличает творческий характер и содержание наиболее интересное, и близкое детям этого возраста. Например, "Фантастическое животное" или "Путешествие на другую планету". В состав проектов входят также и ребусы, кроссворды. Итогом работы являются следующие достижения:

- учащиеся понимают на слух иноязычную речь ( в том числе указания учителя), связанные с ведением занятия,

- умеют здороваться, прощаться, извиняться, благодарить, представлять себя, считать от 1-10.

**2 класс "Общий английский"**

 Программа данного курса внеурочной деятельности нацелена на углубление и совершенствование полученных знаний в основной учебной деятельности по предмету, активизацию иноязычных навыков обучающихся младшей школы, популяризацию дисциплины "Английский язык".

 Учащиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности - говорением, чтением, письмом, аудированием, получают первые представления об англоязычных странах и их культуре.

В работе часто используются сказки. Сказки - замечательное средство приобщения детей к культуре народов, к развитию речи. Сказки на английском языке превращают процесс обучения в увлекательную игру. Во многих сказках встречаются повторы. Каждый эпизод, обогащаясь новой деталью, повторяет почти дословно предыдущий, что помогает узнаванию слов и постепенно образует навык восприятия текста. Чтение формирует интеллект, способствует развитию познавательных интересов, а также общей культуры школьников.

 В то же время ребятам нравится такая совместная деятельность, как театрализованные мини-диалоги, мини-сценки. На основе этой деятельности реализуются все задачи воспитания, обучения и развития детей. У ребят в процессе этой деятельности развивается воображение, фантазия, внимание, память, проявляются актерские качества. Очень часто используются обучающие рабочие программы, упражнения на релаксацию и концентрацию внимания.

В результате реализации данной программы учащиеся знают:

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (Красная шапочка, Золушка, Винни-Пух, Алиса),

- названия предметов, действий и явлений, связанных с характерными ситуациями для детей данного возраста,

- наизусть рифмовки и стихи.

Умеют:

- составлять элементарные монологические высказывания по образцу,

- читать и выполнять различные задания к текстам,

- понимать на слух речь учителя и короткие тексты.

**Кружок «Хочу знать» (Беликова В.А.), 1 класс**

Работа строилась по принципу:
- доступность, познавательность, наглядность;
- сочетание теоретических и практических форм;
- психологическая комфортность.
Работа проводилась в виде игры с включением учебных коммуникаций, парной и групповой работы, конструирование:
- составление мозаики из разной крупы «Калейдоскоп» , наклеивание на лист крупы в виде мозаики (фасоль, манка, горох и т.д.) Дети поступили в 1 класс со слабо развитой мелкой моторикой. Эта работа способствовала развитию моторики. Коллективное панно «Праздничный букет»:
- были показаны слайды с изображением цветов, беседа о цветах и их месте в жизни человека, выполнен проект «Праздничный букет». Такие мероприятия воспитывают любовь к прекрасному ,развивает творческие способности, внимание, учит видеть прекрасное. Очень слабые учащиеся Минин С., Калабухов Е., Трегубова научились работать ножницами, клеем.
Самообслуживание:
- беседа «Дырявое шило» (об истории появления иголки), учились пришивать пуговицы. Участие в общественно – полезном труде:
- уборка классной комнаты, беседа «Висячие сады» ( уход за комнатными растениями).Это способствовало развитию любви к прекрасному. Знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях:
- «самый меткий», «самый ловкий», «самый быстрый».
 Особенно понравилась детям история появления игрушек, кто и когда придумал мяч. Дети познакомились с историей появления и видоизменения мяча: древнерусские, восточные, декоративные, спортивные, мячи-забавы, предметы, сделанные из лопнувших мячей.
 Многие открытия для детей оказались неожиданными. Почти каждое занятие сопровождалось игрой.
Очень нравится детям разгадывать кроссворды и ребусы.

**Кружок «Путь к здоровью» (Беликова В.А.), 1 класс**

 Программ включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья. На занятиях кружка ученики узнали о влиянии вредных привычек на здоровье (курение: презентация «Лёгкие курильщика»), какую роль оказывает двигательная активность на организм человека, многое узнали о правильном и здоровом питании, как оказать первую помощь, как сохранить и укрепить здоровье, познакомились с правилами поведения в семье, школе, в гостях, транспорте и общественных местах, узнали, как влияет здоровье на учебную деятельность,
о вредных и полезных продуктах (учились составлять режим дня, примерное меню, проводили тестирование на тему: «Здоровое питание», катались с горки на санках ). Первоклассники с удовольствием смотрели презентации по К. И. Чуковскому «Мойдодыр», «Плох обед, коли хлеба нет»(наблюдали за тем, какое путешествие совершает зёрнышко с поля до нашего стола). С удивлением узнали, что в жарких странах растут хлебные деревья. Экскурсия «Сезонные изменения» и как их принимает человек (ОРВИ можно предупредить). Беседы «Как хорошо здоровым быть», «Как сохранять и укреплять своё здоровье»,
«Ядовитые грибы» (ядовитые грибы нашей местности, правила сбора грибов, когда неядовитые грибы могут быть причиной отравления).
 Была организована инсценировка сказки «Каша из топора» ( Из чего варят каши?) В этом
участвовали даже самые слабые ученики: Минин, Калабухов, Трегубова, Смирнова. Проводились беседы на темы: «Зрение – это сила», «Осанка – это красиво», «Весёлые переменки». Просмотрев отрывки из рубрики «Ералаш» на уроках и переменах, ученики сделали вывод, что надо учиться отвечать за свои поступки.
Выставка рисунков «Моё настроение». Урок – фантазия «Я б в спасатели пошёл…»
 Ролевая игра «Надо ли уметь оказывать первую помощь?» (каждый ученик рассказал, какую помощь он умеет оказать в случае необходимости). Разгадывали кроссворды на тему «Питание и здоровье».
 Все занятия заканчивались подвижными играми: «Полезно-вредно», «Разложи продукты» (какая команда быстрее разложит продукты на 2 группы: полезно-вредно, несовместимые продукты).

 **«ЗДОРОВЕЙКА», 2 КЛАСС (Бабичева Ф.П.)**

**Форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности**

Программа внеурочной деятельности по Занятия проходили в учебном кабинете, закрепленном за классом и в спортивном зале. Курс вела классный руководитель класса.

Использовались следующие формы работы:

|  |  |
| --- | --- |
| **формы проведения занятия** **и виды деятельности** | **тематика** |
| игры | Мы весёлые ребята , быть здоровыми хотим , все болезни победим“Я б в спасатели пошел”«Остров здоровья» «Состояние экологии и её влияние на организм человека» |
| беседы | Полезные и вредные продуктыГигиена правильной осанки«Доброречие»Мой внешний вид –залог здоровья Как питались в стародавние времена и питание нашего времениМода и школьные будниКак защититься от простуды и гриппа |
| тесты и анкетирование | Чему мы научились за год. «Правильно ли вы питаетесь?»Чему мы научились и чего достигли«Что мы знаем о здоровье»«Умеете ли вы вести здоровый образ жизни»«Мои отношения к одноклассникам» «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни» |
| круглые столы | «Как сохранять и укреплять свое здоровье» Мир моих увлечений |
| школьные конференции | В мире интересного |
| просмотр тематических видеофильмов | «Как сохранить и укрепить зрение»«Быстрое развитие памяти»«Человек» «Мышление и мы»Клещевой энцефалитВредные и полезные растения. |
| экскурсии |  «Сезонные изменения и как их принимает человек» «Природа – источник здоровья»«У природы нет плохой погоды» |
| дни здоровья, спортивные мероприятия | «Дальше, быстрее, выше» «Хочу остаться здоровым». «За здоровый образ жизни» |
| конкурсы рисунков, плакатов, мини-сочинений, выпуск газет, листовок | В здоровом теле здоровый дух«Моё настроение»Вредные и полезные растения.Выставка рисунков «Какие чувства вызвала музыка»«Продукты для здоровья»«Мы за здоровый образ жизни» «Нет курению!» Выпуск плакатов «Продукты для здоровья» |
| решение ситуационных задач | Культура питания. Этикет.Лесная аптека на службе человекаВредные привычки |
| театрализованные представления, кукольный театр | Кукольный театр Стихотворение «Ручеёк»Кукольный спектакль К. Чуковский «Мойдодыр»Спектакль С. Преображенский «Капризка»Спектакль «Спеши делать добро» |
| участие в городских конкурсах «Разговор о правильном питании» | «Разговор о правильном питании» «Вкусные и полезные вкусности»«Хлеб всему голова»«Что даёт нам море» |

Подобная реализация программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» соответствует возрастным особенностям обучающихся, способствует формированию личной культуры здоровья обучающихся через организацию здоровьесберегающих практик.

 Р**езультаты освоения обучающимися программы**

Достигнутые личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

* метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
* предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» является формирование следующих умений:

* ***Определять*** и ***высказывать*** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, ***делать выбор,*** при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. ***Регулятивные УУД:***
* ***Определять*** *и* ***формулировать*** цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* ***Проговаривать*** последовательность действий на уроке.
* Учить ***высказывать*** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить ***работать*** по предложенному учителем плану.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками ***давать*** эмоциональную ***оценку*** деятельности класса на уроке.
* Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***2. Познавательные УУД:***

* Делать предварительный отбор источников информации: ***ориентироваться*** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: ***находить ответы*** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Перерабатывать полученную информацию: ***делать*** выводы в результате совместной работы всего класса.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
* Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

 ***3. Коммуникативные УУД****:*

* Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* ***Слушать*** и ***понимать*** речь других.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
* Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

***Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:***

* осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
* социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

 **Знаниям и умения, которые приобрели обучающиеся в процессе реализации**

**программы внеурочной деятельности**

В ходе реализация программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» учащиеся **узнали**:

* основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;
* особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника;
* особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
* основы рационального питания;
* правила оказания первой помощи;
* способы сохранения и укрепление здоровья;
* основы развития познавательной сферы;
* свои права и права других людей;
* соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;
* влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
* значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
* знания о “полезных” и “вредных” продуктах, значение режима питания.

**Они умеют:**

* составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
* выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
* различать “полезные” и “вредные” продукты;
* использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевой энцефалит;
* определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;
* заботиться о своем здоровье;
* находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;
* применять коммуникативные и презентационные навыки;
* использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
* оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;
* находить выход из стрессовых ситуаций;
* принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
* адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
* отвечать за свои поступки;
* отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

 В результате реализации программы внеурочной деятельностипо формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

 **Кружок «Шахматы» (Буценко С.А.), 1-4 классы,** **« Занимательные шахматы»**

 Введение кружка  " Шахматная планета " позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

   Шахматная игра - увлекательная игра для детей Дети погружаются в особый мир, где они сами командуют своим шахматным войском. Но вместе с тем ребёнок начинает понимать, что от его умения зависит результат игры, что делает его более ответственным к своим действиям. Дети сами начинают тянуться к получению знаний. Вначале изучают правила игры, затем учатся составлять планы игры, решать шахматные задачи, играют партии между собой, анализируют партии известных шахматистов, участвуют в шахматных соревнованиях.
 Актуальность программы в том, что она способствует становлению личности младших школьников, открывает дорогу к творчеству детям некоммуникативного типа. Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неоценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление школьника, способствует развитию логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

  Цель занятий: формирование у обучающихся базовых знаний для игры каждой шахматной фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений шахматного кодекса.

Задачи:

- образовательные:  познакомить обучающихся с шахматными терминами, , умение проводить элементарные шахматные комбинации, познакомить с правилами поведения партеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствие с эти правилами.

-развивающие: развивать внимание, воображение, мышление  , самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи, способствовать активизации мыслительной деятельности школьника;

-воспитательные: воспитывать культуру общения со сверстниками,  усидчивость, целеустремленность, , волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

 Планируемые результаты

В процессе изучения программы  обучающиеся овладеют универсальными учебными действиями (УУД): личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными. Содержание  программы раскрывает возможность для формирования УУД. По окончанию изучения данной программы возможно достижение следующих  личностных результатов:

-способность к организации собственной деятельности,

-уважительное отношение к мнению других,

-самостоятельность и личная ответственность за свои поступки,

-умение сотрудничать со сверстниками,

 Познавательные УУД включают самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении шахматных задач, строить речевое высказывание с использованием соответствующих шахматных  терминов ; способность к рефлексии деятельности; умение обучающихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, доказательство)

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

       К концу  года ученики научились:

- использовать в игре шахматные термины:  белое и черное поле,  горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

-употреблять в речи названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

- применять правила хода и взятия каждой фигуры.

Практически все ученики получили возможность:

ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

рокировать; объявлять шах; ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход. Те, кто занимаются

в кружке третий-четвертый год могут играть на любительском уровне.

 **«Танцевальный», 3-4 классы, Чумак Г.М.**

 **Цель курса**: развитие творческой личности ребенка средствами танцевального искусства.

 Ставила перед собой следующие **задачи:** привить детям любовь к танцу, сформировать их танцевальные способности с учетом индивидуальных возможностей, развить чувство ритма, эмоциональную отзывчивость на музыку, танцевальную выразительность, координацию движений, ориентировку в пространстве, воспитать художественный вкус.

 Внеурочная деятельность «Хореография» проводилась в 3 и 4 –х классах. Количество детей, посещающих внеурочную деятельность -12 человек**.**  Группа – разновозрастная. Но это никак не повлияло на результат и качество обучения. Каждый новый элемент танца разучивается постепенно путем практического показа и словесных объяснений. Дети помогали друг другу осваивать новые движения. Если у кого то не получалось с первого раза выполнить ту или иную связку, другие дети, у которых это получалось лучше, с удовольствием помогали другим.

 Необходимо отметить, что в группе была одна девочка, у которой постоянно возникали конфликтные ситуации с другими участниками. Сам ребенок бурно реагирует на свои неудачи недовольством, уходом из зала (или класса), конфликтом с другими, видя, что у них получается лучше, чем у нее. Все остальные участники не хотели, чтобы эта девочка танцевала с ними, так как у нее очень плохо получались разученные движения, постоянно все забывала и, по их мнению, она портила весь танец. Чумак Г.М. для устранения конфликтной ситуации провела беседу со всеми участниками и отдельно с трудным ребенком, по устранению конфликтной ситуации.

 Так как девочка хотела во что бы то ни стало танцевать, и исправить то, что у нее недостаточно хорошо получается, то после проведенных индивидуальных дополнительных занятий по закреплению разученных движения с этим ребенком, движения стали у нее получаться лучше, отношения с участниками нормализовались и конфликтная ситуация сгладилась.

 С удовольствием танцуют и мальчики. Так, были разучены танцы, где мальчики танцевали с девочками: «Лягушата» в 2012 году, «Вальс» в 2013 году, «Хоровод» в 2014 году, «Танец чертят» в 2014 году.

 Также Чумак Г.М. использует танцы с элементами инсценировки, где дети не только танцуют, но и каждый выполняет свою роль: например, в танце «Чертята»: королевой чертей была Харчевникова К., которая должна была показать себя главной, а её стража – показать себя её охранниками; в танце «Детство» (2012 год) дети должны были во время отдельного эпизода танца выполнять свои действия: кто-то гладить, кто-то играть в мяч и в машинки, кто-то качать куклу, а затем вовремя вернуться к танцевальным движениям.

 За 2014-2015 учебный год разучены следующие танцевальные номера: «Танец Фей», «Танец чертят», русский народный танец «Хоровод», современный танец «Звездочки», восточный танец «Восточные сказки».

 Выступали с танцевальными номерами на следующих праздниках: «Новый год», «Восьмое марта», «Смотр художественной самодеятельности», в ДК «Праздник, посвященный присоединению Крыма к России», В ДК «День Победы» и выпускной в начальной школе.

 Педагог постоянно взаимодействует с родителями. Родители неоднократно благодарили учителя за занятия с их детьми. Некоторые родители открыли для себя способности своего ребенка. У некоторых появилось желание отдать своих детей на дополнительные танцевальные кружки в г. Белая Калитва, чтобы в дальнейшем видеть их на концертах не только в школе и в ДК х. Нижнепопов, но и на сцене ДК г. Белая Калитва. По желанию родителей были сшиты костюмы для танцевального номера «Хоровод» и самостоятельно приобретены костюмы для восточного танцы «Восточные сказки».

 Чумак Г.М. также взаимодействует с педагогом своей школы – Бабичевой Ф.П. Феранья Павловна помогает в подборке костюмов к некоторым танцам. Чумак Г.М. в свою очередь, помогает Бабичевой Ф.П. в проведении смотра художественной самодеятельности, подборке движений к танцам. Также школа активно взаимодействует с работниками ДК. Они неоднократно помогали в подборке костюмов к танцам, давали возможность выступить на сцене, а также активно проводят занятия с детьми нашей школы по разучиванию танцевальных номеров.

 За годы работы с этими детьми Чумак Г.М. отметила положительное отношение всех участников к танцам. Все дети с удовольствием остаются после занятий для репетиций, умеют сами заметить, что у них что –то не получается и попросить учителя помочь им подкорректировать движение. Могут предложить свое движение для танца. С нетерпением и волнением ждут своего номера для выступления. А похвала педагога и родителей для них лучшая награда.

 Занятия с детьми, позволяют воздействовать на эмоциональную сферу детей, совершенствовать двигательные навыки, развивать память, внимание, мышление и воображение, чувство ритма, музыкальный слух и память. Наряду с совершенствованием двигательных навыков происходит развитие общего мышечного тонуса, пространственной ориентировки, улучшается осанка, повышается весь жизненный тонус ребенка, что впоследствии положительно сказывается на всей учебной деятельности. Очень важным является развитие у детей чувства уверенности в себе и самоутверждения.

 В своей работе использовала следующие **методы:**

- словесный (объяснение, замечание);

- наглядный (личный показ педагога, видеоматериалы, просмотр выступлений детских танцевальных коллективов);

- практический (объяснение и показ педагогом движений, поз, переходов, рисунков танца с последующим повторением учениками; разучивание по частям).

 Часть детей занимаются второй год. За 2012-2015 учебный год дети **умеют:**

- точно воспроизводить, правильно выполнять преподаваемый материал;

- свободно двигаться под музыку;

- внимательно слушать музыку;

- корректировать свою деятельность в соответствии с заданиями и замечаниями педагога;

- контролировать собственное исполнение, согласовывая его с коллективным;

- самостоятельно выполнять изученные элементы танца;

- соединять движения;

- уметь общаться в коллективе, проявлять творческую инициативу.

- точно реагировать на изменения темпа;

- уметь вовремя начать и закончить движения в соответствии с музыкой;

- ориентироваться на сцене;

- выполнять танцевальные ходы и движения русского танца;

- выполнять поклон в народном характере.

**Драматическое искусство, 1-4 класс (Бабичева Ф.П.)**

 Благодаря занятиям в театре кукол жизнь ребят становится более интересной и содержательней, наполняется яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества.

 При показе спектаклей кукольного театра применяются и художественное слово, и наглядный образ – кукла, и живописно-декоративное оформление, и музыка – песня, музыкальное сопровождение.

Кукольный театр оказывает на детей большое воспитательное воздействие, способствует формированию положительных черт характера каждого ребёнка, таких как доброжелательность, трудолюбие, отзывчивость, честность, умение сопереживать другим людям. Театральная деятельность учащихся формирует у них навыки совместной деятельности, чувство общности, умение видеть свои недостатки и способность просить помощи у окружающих, а в конечном итоге способствует сплочению детского коллектива, профилактике асоциального поведения детей.

**Цель** занятий в театре кукол: развитие творческих способностей детей средствами кукольного театрального искусства.

Данная цель реализовывалась через решение следующих **задач:**

Знакомство учащихся с основами кукольной театрализации (театральная игра и актёрское мастерство, приёмы кукловождения, сценическое движение, сценическая речь, декорации, история кукольного театра);

Систематическое и целенаправленное развитие восприятия, памяти, мышления, воображения, фантазии и речи детей;

Формирование у детей художественных предпочтений, этических, эстетических оценок искусства, природы, окружающего мира;

Формирование нравственных качеств,  гуманистической личностной позиции, позитивного и оптимистического отношения к жизни;

Развитие коммуникативной культуры детей.

***Работа над реализацией поставленных цели и задач.***

В первую очередь были изучены и проанализированы  литературные источники по театрализованному развитию детей младшего школьного возраста. Составлена творческая программа кружка «Кукольный театр». При разработке программы дополнительного образования младших школьников «Кукольный театр» были использованы учебно-методические пособия Н.Ф. Сорокиной, И.Б. Караманенко, С.М. Альхимович, Ю.Л. Алянского, Л.Б. Баряевой, И.Б. Белюшкиной, в которых рассматриваются вопросы организации театра, в том числе и кукольного,  в общеобразовательной школе, а также использован опыт работы коллег из других школ.

 Программа «Кукольный театр» предназначена для детей младшего школьного возраста 8 – 12 лет .

В группы пришли дети, не имеющие специальных умений и навыков в театрализованной деятельности. Поэтому, приходилось знакомить детей с самыми простейшими способами изготовления кукол, способами их управления, самыми простыми этюдами и сказками. Вначале познакомила детей с правилами поведения на кружке, правилами техники безопасности, правилами пожарной безопасности (проведение инструктажей).

 Все занятия  проводились в игровой форме, то есть,  занятия – путешествия, в которые включала викторины, пальчиковые, словесные и эмоциональные игры, загадки, игры на развитые фантазии и творческих способностей и др. Детям такие занятия очень нравились и они с большим интересом вспоминали предыдущее занятие, игры и просили их поиграть еще. Такие занятия помогают детям легко запоминать новый материал и лучше его усваивают. Дети с большим удовольствием принимали участие в оформлении кабинета.

 Все занятия проводились, опираясь на перспективный план, составленный  при разработке творческой программы. В апреле запланировано проведение 8 занятий, а также 3 выступления перед зрителями.

Дети знают, что такое театр, его разновидности, основные театральные понятия (сцена, ширма, декорации, бутафории, антракт и др.). Познакомились с секретами сценического мастерства;  научились изготавливать маски, простейшие настольные куклы, куклы тростевого театра. Научились элементарным приемам вождения верховых кукол и способам управления ими. Некоторые дети умеют, эмоционально изменяя силу голоса передавать образ персонажа. У некоторых не получается, но думаю, если было - бы больше  времени, то научились бы все. Дети научились с помощью педагога придумывать небольшие рассказы, давать им название. Могут с помощью мимики передавать эмоциональное состояние героев небольших произведений (грусть, радость, огорчение, смех, горе и тд.) Но не умеют самостоятельно выбрать роль, которая им подходит. Каждый хочет играть того персонажа, который больше понравился, а не того, которого может в силу своих возможностей обыграть. Самостоятельно могут показать небольшую сценку, сказку. Дети подготовили 4 сказки: «Колобок»», «Теремок», «Заюшкина избушка», «Как ворон и сова друг друга красили», все сказки уже показали своим сверстникам. Сказку «Как ворон и сова друг друга красили»  показывали на классных мероприятиях, «Заюшкину избушку» на Дне именинника, «Тетемок», «Колобок» — на мероприятии «В гостях у сказки

 Дети многому научились: изготовили маски, куклы настольного, тростевого, пальчикового театра, с большим удовольствием посещали кружок и с нетерпением ждали выступлений, где хотели показать свои умения.

 На будущий 2015-2016 учебный год планируется включить в свою работу диагностику театральных способностей детей, изготовление других видов кукол. Больше внимания уделять развитию эмоциональной насыщенности голосов героев, развитию артистических способностей. Запланировать выступление детей в  детских садах. А также посетить представление профессионального кукольного театра. Наладить взаимодействие с педагогами дополнительного образования других кружков для совместного изготовления кукол для театра.

 **«Доноведение», 3-4 классы ( Мурзина В.Н.)**

Вся внеурочная и кружковая работа построена в соответствии с ФГОС.

Целью курса «Доноведение» было формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём. С этой позиции на занятиях «Доноведения» и кружка ставились следующие задачи изучения родного края:1. Пробудить интерес у уч-ся 3-4кл. к малой Родине и формировать пропедевтические знания о природных и социальных объектах и явлениях Донского края; 2. Формировать элементарные представления о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края. 3. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.4 Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма. 5.Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации.

При изучении раздела «Край, в котором я живу», уч-ся знакомились с гербом, флагом и гимном Ростовской области, а на практическом занятии в рабочих тетрадях рисовали флаг, находили и вырезали (из коллекции иллюстраций) герб области и Белой Калитвы, затем вклеивали в тетрадь. Получили начальные знания о руководителях области и Белокалитвинского района ( дома, с родителями, из газеты «Перекресток» находили и вырезали иллюстрации и очерки о губернаторе Ростовской области и главе Белокалитвинского р-она, а затем вклеивали их рабочую тетрадь. Такие же работы с коллекцией иллюстраций проводились и по другим темам («Природа Донского края», «Города Дона»). Уч-ся готовили буклет «Моя семья» (пока еще небольшой), где разместили свои фотографии и фото своих близких (бабушек, дедушек, прадедушек и т.д.), рассказали о них, о семейных традициях.

 Учащиеся посещали занятия, выполняли задания. Такой ученик, как Топорин Саша на первых занятиях стеснялся выступать, что-то отвечать ( при этом дома выполнял работу),но уже во втором полугодии он рассказывал, объяснял выполненную работу. Микаэлян Роман, который считается трудным ребенком, не пропускал занятия без уважительной причины. Возможно еще и потому, что не ставились оценки, а просто поощрялась работа качественно**.** При изучении жизни и быта предков, знакомились с жилищем казаков, а затем с макетом куреня. На лето им задание: по чертежу с помощью родителей изготовить из ватманамакет куреня**.** Дети получают первичные представления о своём крае в контексте основного содержания на уроках окружающего мира. На занятиях «Доноведения» эти сведения конкретизируются и расширяются. Знания и умения, приобретённые во внеурочной работе, считает учитель, помогут в работе с учащимися в 5классе на уроке истории и географии. Внеурочная работа развивает творческие способности ребенка,  создает неформальную дружескую атмосферу жизнедеятельности школьников, осуществляет эффективную связь школы и семьи в воспитании и образовании детей, развивает у школьников опыт формального и неформального общения с взрослыми и детьми, оценивать собственные знания и умения, доводить дело до конца, находить и пользоваться справочной литературой, слушать и вступать в диалог, пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края, готовить рассказы на основе бесед с родителями, со старшими родственниками.

 По результатам анализа проведенной за учебный год работы можно сделать вывод о том, что

1. Выбранные формы, методы и тематика внеурочной работы с учащимися эффективны и оправданы.

2. Есть необходимость разработки и использования сквозных курсов внеурочной деятельности на несколько лет обучения.

3. При переходе на ФГОС в 5 классе учесть изучавшееся детьми ранее при разработке курсов и программ внеурочных занятий.

4. Изучить возможности введения информационных, технических и метапредметных курсов сообразно возрасту школьников.

20.06.2015г Подготовил В.П. Лях