МБОУ Нижнепоповская ООШ

Аналитическая справка

о реализации дополнительного образования в 2014-15 учебном году

 В завершившемся учебном году в школе реализовывалось 9 часов дополнительного образования в начальном и основном звене.

 В кружке **«Умелые руки» (Беликова В.А.)** первоклассники учились быть мыслящими, инициативными, самостоятельными, вырабатывать свои новые оригинальные решения, быть
ориентированными на лучшие конечные результаты.
 Ученики учились коллективно работать, выполняя следующие проекты:
«Осенние берёзки»- мозаика из цветной бумаги; аппликация из кругов «Цыплёнок», «Кувшинка»; научились работать с природным материалом: коллективная работа
«На лесной полянке»; работа с цветными нитками (плетение косички – закладки).
 Во всех учебниках у первоклассников были закладки, изготовленные своими руками.
Очень нравится детям работать с пластилином (на картоне выкладывается рисунок
из пластилина «В лесу», «В аквариуме»). Изготовляли из цветной бумаги и картона объёмные фигуры и звёздочки для украшения класса на Новый год.
 На 8 Марта своим мамам и учителям подарили рукавички – прихватки, изготовленные своими руками. В кружке дети занимались с удовольствием и многому научились

 **Кружок по английскому языку (Крайнова Н.В.)** "Говорим на языке королевы"(5 кл) можно считать предметным. Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий.

 В своей работе руководитель кружка Н.В. Крайнова использует такие формы обучения, как:

- игры ( в основном на тему «Страны и города Великобритании»)

- беседы,

- конкурсы,

- викторины («Что ты знаешь о Великобритании?»)

- тестирования (в том числе компьютерные),

- занятия-путешествия,

- описания картинок (достопримечательности Лодона, королевская семья).

 Наряду с коллективной применяются и групповую формы работы. Очень эффективно они проходят после изучения определенной темы, с использованием раздаточного материала . В данном случае огромное значение играет момент соперничества и первенства. Ребята очень стараются, у каждого в своей группе есть индивидуальное задание, которое потом суммируется в общегрупповое. Примером такого рода может быть итоговое занятие, например, по теме «Времена года» , «Путешествие по Лондону на дабл-декере» или «Члены королевской семьи» (метод проектов).

 Используемой программой предусмотрено также использование следующих методов работы:

- объяснительный,

- иллюстративный,

- исследовательский.

 Результаты, которых достигают учащиеся по окончании данного курса:

- извлекают нужную информацию из прочитанного,

- сравнивают и сопоставляют языковые явления,

- умеют заполнять анкету,

- умеют вести диалог (5-6 реплик с каждой стороны?

 **Кружок «Экология» (Кучерова В.И.)** для учащихся 6-9 классов. На основе взаимосвязи различных компонентов у школьников формируются новые ценностные ориентации, стремление, гражданская позиция по отношению к среде обитания. Программа кружка состоит из блоков, отражающих разные направления деятельности школьников по изучению и сохранению природной среды. Это организационные и познавательные мероприятия, практическая и просветительная работа, благотворительные акции, познавательно-развлекательные мероприятия. Каждый блок включает перечень традиционных и инновационных видов и форм работы. Познавательные мероприятия: «Острые экологические проблемы в мире», «Экология и АЭС», конкурс проектов «Город будущего», «Транспорт будущего», «Особоохраняемые природные территории Ростовской области». Дискуссии: «Нужны ли заповедники?», «Есть ли в природе вредные животные?», «Круглый стол» по обсуждению экологических проблем. Экскурсии по экологической тропе.

Массовые формы работы.

Учащиеся школы ежегодно принимают участие в акциях «Чистый берег», «Чистый город», «Неделя защиты окружающей среды», «День птиц», озеленение школы и хутора.

Игровые формы работы:

Экологические игры типа КВН, «Что? Где? Когда?», экологическая викторина («Охраняемые растения области», «Заповедные территории», «Редкие и исчезающие животные», «Предприятия – загрязнители»).

Игры: «Лесная аптека», «Робинзон».

Деловые и ролевые игры (научная конференция, пресс-конференция «Памятник природы – Сосновый бор».

Просветительные мероприятия:

 Конкурсы рисунков, плакатов, выпуск фотостендов, бюллетеней, листовок, конкурсов чтецов и певцов.

Практические мероприятия.

 Природоохранная деятельность:

- защита и улучшение природной среды: изготовление кормушек, гнездовых домиков, борьба с мусором, озеленение классов, клумб, составление карты муравейников, охраны муравейников, участие в экологических акциях.

Пропаганда и разъяснение идей охранной природы:

Беседа с товарищами, родителями, изготовление плакатов, рисунков, выпуск стенгазет, составление карты экологической тропы.

Исследовательская работа:

изучение влияния меняющихся факторов среды на компоненты природы;

изучение антропогенного воздействия на природу;

изучение влияния меняющихся фактов природной среды на здоровье человека;

экологический мониторинг воды, почвы, воздуха, школьного здания;

исследование территории памятника природы «Сосновый бор»

Полученный результат.

В ходе реализации программы учащиеся приобрели:

- познавательный интерес к изучению природы и взаимодействию на неё человека;

- бережное отношение к природе;

- творческую активность к познанию окружающего мира и своего места в нём, при этом соблюдать основное правило поведения в природе.

Учащиеся узнали:

-  основные экологические понятия;

-   правила поведения в природе;

-  охраняемые территории родного края;

-  экологическую ситуацию своего края;

- особенности растительного и животного мира Белокалитвинского района

- редкие и охраняемые растения и животные родного края;

- геологическое строение и рельеф;

- поверхностные и подземные воды своей местности;

Учащиеся научились:

-  оценивать экологическую ситуацию;

- выполнять правила поведения в природе;

- участвовать в природоохранных акциях;

- выполнять учебные рефераты, презентации;

- самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы;

- составлять геолого-геоморфологический профиль;

- применять имеющиеся знания в практической деятельности по - благоустройству и охране природной среды малой родины;

- находить и анализировать необходимую информацию о своем крае;

- проводить наблюдения, эксперименты;

- работать в группах;

- решать практические задачи по определению качества окружающей среды своей местности;

- осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;

 **Кружок «Профориентация» для учащихся 8-9 (Лазарева В.В.)**

Цели курса:

-актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб;

-развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи курса:

-повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;

-сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.

 В ходе работы с учащимися использовался комплекс психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применялись диагностические и развивающие методические процедуры. Проведено профессиональное тестирование работниками Белокалитвинского центра УСЗН. Учащиеся класса распределились по типам профессий: «Человек-человек», «Человек-природа», «Человек - знаковая система», «Человек – художественный образ», «Человек – техника». В процессе преподавания курса использовались разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, урок-конференция, «круглый стол», индивидуальные и групповые беседы; демонстрация кино- и видеофильмов о профессиях, семинары, описание профессий, составление и решение профориентационных кроссвордов и др..

 Изучение отдельных разделов курса предусматривает экскурсии на различные предприятия, в учреждения, объединения, учебные заведения. Были совершены поездки в Шолоховское профессиональное училище №68 в «День открытых дверей», Белокалитвинский политехнический техникум, проведена встреча с представителями ПТУ№90, №103. Бывшие выпускники школы, студентки Каменского педагогического колледжа Туманина Е. и Терехова А., рассказали об условиях обучения. Организованы встречи с представителями отдельных профессий: (бухгалтером-экономистом Буценко И.В., библиотекарем Бескровной В.М., преподавателями Донецкого филиала ИУБиВПО (Институт управления Бизнеса и Права).

 Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотнесли свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, наметили планы реализации профессиональных намерений. Проводимые занятия по изучению курса дали им возможность углубить и закрепить полученные знания и умения.

 Выпускники 2015 года планируют получить профессии: медсестры, фармацевта, инженеров, воспитателя детского сада, автомеханика, правоведа, социального работника.

 **Кружок «Информатика»** (Лях А.П.) посещали учащиеся 7-9 классов, для которых он и был предназначен, но практически на каждом занятии присутствовали и ученики 5-6 классов. Программа курса рассчитана на три года обучения и на выходе учащиеся осваивают, кроме углубления и развития общеучебных навыков, учебный материал сверх программы. В частности, основы веб-дизайна, приемы анимации, создания и обработки векторной и растровой графики.

 Кроме чисто учебной работы на занятиях кружка можно было поиграть. Для этого имеется комплекс развивающих компьютерных игр на различные темы, вкусы и задачи. Занятия зачастую продолжались больше часа, как должно быть по программе, а гораздо дольше.

 Основными целями изучения кружка «Информатика» являются: формирование у учащихся основ научного мировоззрения в области информатики, этических основ и нравственных норм использования компьютера и компьютерных информационных технологий; развитие у учащихся логического и алгоритмического мышления, системных подходов к решению задач; подготовка учащихся к активной жизни в условиях современного информационного общества.

 Основными задачами кружка «Информатика» являются: формирование знаний у учащихся в области теории информации и компьютерных информационных технологий, компьютерного моделирования, основ алгоритмизации и программирования; формирование у учащихся основ информационной культуры, умений использовать компьютер для решения различных практических задач; развитие интересов учащихся к компьютерным информационным технологиям и методам обработки информации.

 Цели. Сформировать:

• понимание того, как представляется информация в компьютере;

• первоначальное представление об основных устройствах компьютера и их назначениях;

• умения работы с клавиатурой.

• умение определять объем информации.

• Знание программного обеспечения компьютера.

• Знакомство с глобальной сетью интернет.

Развивать:

• умения анализировать, сравнивать, систематизировать и обобщать;

• интерес к учению, стремление к расширению кругозора;

• самостоятельность, самооценку.

• алгоритмическое мышление;

• навыки сравнения и обобщения информации.

Воспитывать:

• дисциплинированность, любознательность;

• бережное отношение к имуществу и технике.

• сосредоточенность, работоспособность на уроке.

Эта программа рассчитана на детей 13-15 лет (7-9 класс) увлекающихся информатикой и компьютерами. Занятия проводились 3 раза в неделю по одному часу. Посещался кружок очень хорошо, можно сказать - массово. Среди посещавших кружок – все «трудные» учащиеся школы.

 По окончании данного курса учащиеся получили следующие знания, умения и навыки:

• Знание внешних и внутренних узлов и устройств компьютера, а так же основных его возможностей.

• Знание систем счисления.

• Умения работать с операционной системой и частичной её настройкой.

• Знание основных утилит.

• Умение пользоваться интернетом.

• Уметь пользоваться электронным офисом и другими прикладными программами.

ВЫВОДЫ. Изучив результаты реализации программ дополнительного образования, можно сделать вывод об эффективности избранных курсов и программ и о целесообразности их использования в новом учебном году.

 Подготовил справку Лях В.П.